**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **1** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **UVODNA URA** | **Enota** |  |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | **🗹** **uvodna ura**  | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | □ obravnava nove snovi |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| □ delo s pisnim gradivom |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| □ pisni/grafični izdelki |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − spoznajo nov učni predmet družba  |
| − seznanijo se z glavnim cilji predmeta družba |
| − seznanijo se z vsebinami predmeta družba v 4. razredu |
| − seznanijo se z načinom dela in ocenjevanja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | Razmislek, kaj te zanima pri družbi |

UVODNI DEL:

O čem se bomo učili pri predmetu družba?

Učenci zapišejo na listek odgovore in mi jih narekujejo.

Na tablo napišem središče miselnega vzorca: DRUŽBA, okoli zapisujem, kar mi učenci narekujejo.

OSREDNJI DEL:

Iz učnega načrta za družbo predstavim glavne cilje predmeta.

Skupaj pregledamo učbenik in delovni zvezek (predvsem kazala in glavne naslove).

ZAKLJUČNI DEL:

Opremijo prvo stran zvezka.

Doma na razmislijo, kaj od vsebin, ki jih bomo obravnavali, jih še posebej zanima in ali bi kaj oddali, česar na seznamu ni.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **2** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Živjo, jaz sem … (videz, sposobnosti, intresi)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 6 -7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | **🗹 delo v dvojicah** | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − prepoznajo in ocenijo svoje značilnosti (videz, sposobnosti, interesi, čustveno odzivanje) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 6-7 |

UVODNI DEL:

Tablo razdelim na pol. Na eni strani zapišemo podobnosti med nami, na drugi strani razlike.

Učenci naštevajo, zapisujejo na tablo.

|  |  |
| --- | --- |
| podobnosti | razlike |
|  |  |

OSREDNJI DEL:

Učenci poiščejo odgovore na naslednja vprašanja:

1. Kakšnega videza smo?
2. V čem smo dobri?
3. Kaj nas zanima?
4. Kakšne volje smo po večini?

Učenci odgovore zapišejo v zvezek.

Učenci se s pomočjo zapisanega v zvezek v parih predstavijo drug drugemu, ko da se ne poznajo.

ZAKLJUČNI DEL:

Rešijo naloge v SDZ 6-7 (kar ne naredijo v šoli je za DN)

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **3** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Živjo, jaz sem … (potrebe in želje)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − prepoznajo in ocenijo svoje značilnosti (potrebe in želje). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 8 |

UVODNI DEL:

Tablo razdelim na pol. Na eni strani zapišemo potrebe, na drugi strani želje.

Učenci najprej poskušajo opredeliti kaj je potreba in kaj želja ter pojasniti razliko med njimi.

|  |  |
| --- | --- |
| potrebe | želje |
| - voda, zrak, hrana- gibanje in počitek*- varnost**- ljubezen**- druženje**- spoštovanje**- možnost izražanja in dokazovanja* | vsak ima drugačne |

OSREDNJI DEL:

Učenci na listke napišejo potrebe. Tudi učiteljica naredi enako.

Tudi jaz svoje potrebe zapišem na tablo (zajame naj vse osnovne potrebe). Učenci preverijo, katere potrebe imajo oni napisane na listku. Poskušajo dopolniti seznam, vendar bodo ugotovili, da imajo vsi (vključno z učiteljico) enake potrebe. Enakost potreb poskušam razširiti na vse ljudi in pri tem pozovem učence, da razmislijo, katere potrebe imajo njihovi bližnji. Končni seznam zapišejo učenci v zvezek.

Za zaključek odprem razpravo o tem, katere potrebe so nujne za preživetje in katere niso nujne za preživetje. Pogovorimo se o tem, zakaj pa so nujne. Skupaj pridemo do odgovora, da so potrebne za srečno in uspešno življenje.

Učence vprašam, kaj vse si lahko želimo. Rešijo nalogo 7 na strani 8 v SDZ. Skupaj ugotovimo, da imamo za razliko od potreb zelo različne Pogovorimo se o smiselnosti in uresničljivosti posameznih želja. Kaj če se želje ne uresničijo? Razpravljamo o tem, kakšne želje je smiselno imeti. To zapišemo v zvezek.

ZAKLJUČNI DEL:

Rešijo naloge v SDZ 8 (kar ne naredijo v šoli je za DN)

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **4** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Živjo, jaz sem … (cilji in dosežki)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − prepoznajo in ocenijo svoje značilnosti (cilji, dosežki). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | Razmislek o dosegljivosti ciljev |

UVODNI DEL:

Ponovimo razpravo o potrebah in željah. Primerjamo potrebe in želje ter iščemo podobnosti in razlike. Še enkrat se pogovorimo o uresničljivosti želja.

OSREDNJI DEL:

Učence vprašam, kaj so že dosegli na različnih področjih, kaj bi še radi dosegli.

Pogovorimo se, kakšne cilje imajo glede šole, izvenšolskih dejavnosti, glede konjičkov in glede prihodnosti.

Odprem debato, ali so to res njihovi cilji ali želje staršev, starih staršev … Kakšna je razlika, kadar uresničujejo svoje želje in kadar uresničujejo tuje želje?

Rešijo nalogo 8 na strani 9 v SDZ. Ponovno ugotovimo, da imamo zelo različne cilje.

Učenci preberejo besedilo na vrhu strani 9 v SDZ. Nato sprožim debato, kaj je potrebno za dosego zastavljenih ciljev. Pogovorimo se o tem, kaj so sposobnosti in zakaj te ne zadoščajo za dosego ciljev. Ogledamo si primere znanih športnikov, glasbenikov, znanstvenikov, koliko truda so vložili v uspeh, čeprav so že od rane mladosti veljali za nadarjene za svoje področje.

Kaj je potrebno za dosego ciljev, zapišemo v zvezek.

ZAKLJUČNI DEL:

Učenci vprašam ali so pripravljeni vložiti potreben trud za dosego ciljev.

Doma morajo razmisliti o svojih ciljih, ali so postavljeni prenizko in previsoko. V zvezek za domačo nalogo napišejo, kakšne so posledice prenizko ali previsoko zastavljenih ciljev:

- Kaj pomeni postavljati si prenizke cilje, pri katerih ne izkoristimo svojih sposobnosti?

- Kaj pomeni postavljati si previsoke cilje, ki jih kljub veliko vloženega truda ne dosežemo?

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **5** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Živjo, jaz sem … (samopodoba, ponovitev)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbeDelovni list |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | **🗹** **ponavljanje, utrjevanje** |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − prepoznajo in ocenijo svoje značilnosti (samopodoba). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 9/zadnja naloga |

UVODNI DEL:

Učence vprašam:

- kakšen je občutek, kadar jim uspe res nekaj velikega, dobrega, zahtevnega

- kakšen je občutek, kadar jim uspe doseči nekaj, za kar se ni bilo treba pretirano truditi

- kakšen je občutek, kadar jih nekaj uspe s prevaro, goljufanjem

- kakšen je občutek, kadar jim nekaj ne uspe

- kakšen je občutek, kadar o njih lepo ali slabo govorijo

OSREDNJI DEL:

Učenci vsak zase na list papirja napišejo, kakšno mnenje imajo o sebi. Na koncu ovrednotijo to mnenje, kot zelo dobro, še kar dobro, srednje, slabo, zelo slabo. Ker gre za precej osebno zadevo se o tem ne pogovarjamo javno. V zvezek zapišemo definicijo samopodobe.

Pogovorimo se, kako se je oblikovalo njihovo mnenje o samem sebi. Kaj je vplivalo nanj. V zvezek zapišemo povzetek razmišljanj, ki naj zajemajo družinsko in šolsko življenje, uspehi in neuspehi, mnenja, ki nam jih sporočajo drugi (predvsem bližnji) …

Odprem debato, kateri športnik bo uspešnejši, tisti, ki zaupa v svoje sposobnosti in verjame, da mu bo uspelo ali tisti dvomi vase in je že v naprej prepričan, da mu ne bo uspelo.

ZAKLJUČNI DEL:

Debato sklenem z vprašanjem, s kakšno samopodobo se oni je lažje spopadati z vsakdanjimi izzivi (šola, prijatelji …)

Sami rešijo nalogo 9 na strani 9 v delovnem zvezku.

Za domačo nalogo naredijo zadnjo nalogo na strani 9 v delovnem zvezku, s katero utrdijo na novo usvojene pojme v tej učni temi.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **6** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Moje družbene vloge (vloge in pravila)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 10-11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo različne (svoje) družbene vloge in primerna ravnanja v teh vlogah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 11/nal. 5 |

UVODNI DEL:

S pantomimo zaigram neko očitno vlogo, npr. kuharice, ribiča, košarkarskega sodnika ali kar podobnega …

Če bo učencem igra všeč, zaigram več vlog, ali pa kdo od njih naredi to namesto mene.

Učenci ugibajo in ko uganejo, pojasnijo, po čem so sklepali na to vlogo

Postavim vprašanje: kaj pomeni VLOGA, kako jo prepoznamo …

Debato začnem s pantomimo oziroma ali gledališko, filmsko igro … kaj mora narediti igralec, ko igra določeno vlogo (učitelja, policaja, učenca) da bo ta vloga prepričljiva ...

Debato vodim v smeri razmišljanja, da je vloga »Naše pričakovano ravnanje v določenih okoliščinah.« To zapišemo v zvezek.

OSREDNJI DEL:

Sprožim vprašanje, če so oni že kdaj bili v kakšni vlogi. Kaj pa pravkar?

Razdelim delovne liste, na kateremu je narisano ogledalo. Naloga učencev je, da si zamislijo, da se ob različnih deli dneva ogledujejo v ogledalu in zapišejo, v katerih vloga se vidijo.

Na tablo napišem VLOGA- PRAVILA

Najprej naštejemo različne njihove vloge.

Ko so naštete, postavimo vprašanje, v čem se razlikujejo, zakaj ne moreš biti ves čas v isti vlogi.

Pogovarjamo se o tem, da ima vsaka vloga svoj namen in s tem povezana določena pravila.

Rešijo nalogo 3 na strani 11 v delovnem zvezku.

ZAKLJUČNI DEL:

V razmislek na glas preberem navodilo naloge 4 na strani 11 v delovnem zvezku. Če je čas lahko sprožimo kratko debato, sicer nalogo rešijo doma.

Za domačo nalogo naredijo tudi nalogo 5 na strani 11 v delovnem zvezku.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **7** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Moje družbene vloge (bonton)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo različne (svoje) družbene vloge in primerna ravnanja v teh vlogah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 12/nal. 7 |

UVODNI DEL:

Po tabli naključno premečem velike črke B O N T O N in pozovemo učence, da iz njih sestavijo kakšno besedo (porabiti morajo vse črke).

Ko zložijo besedo, se pogovorimo o njenem pomenu. Definicijo napišemo v zvezek.

OSREDNJI DEL:

Učence pozovem, da naštejejo čim več pravil lepega vedenja. Sproti jih zapisujem na tablo in združujem podobna.

Ko izčrpamo večino predlogov, mora vsak učenec izbrati 5 najpomembnejših in jih prepisati v zvezek.

Zastavim vprašanje, ali se ta pravila v različnih vlogah razlikujejo. Skupaj ugotovimo, da gre za splošna pravila obnašanja med ljudmi, ki veljajo v vseh situacijah in vlogah. Ugotovitve zapišemo v zvezek.

Za konec jih izzovem, kako bi se obnašali na kosilu pri predsedniku države ali angleški kraljici in kako se obnašajo pri kosilu doma. Skupaj ugotovimo, da sicer povsod veljajo pravila lepega obnašanja, vendar so v določenih situacijah različno stroga.

V parih morajo zaigrati vlogo učenca, ki pride k ravnateljici prosit, če bi lahko organizirali šolski ples. Vloge zamenjajo. Na koncu poročajo v pravilih vljudnega pogovora in rešijo nalogo 6 v delovnem zvezku na strani 12.

ZAKLJUČNI DEL:

Pogovorimo se o medkulturnih razlikah in posebnosti pravil lepega obnašanja v posameznih državah. Gotovo bo kdo prišel na plano z zanimivo anekdoto s potovanj. Sicer jaz postrežem z eno npr. da je v Bolgariji prikimavanje v resnici odkimavanje in lahko si mislimo, kakšne zaplete lahko to povzroči.

Za domačo nalogo naredijo tudi nalogo 7 na strani 12 v delovnem zvezku.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **8** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Moje družbene vloge (e-bonton)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 13, časoris, safe.si** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | **🗹** **ponavljanje, utrjevanje** |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo različne (svoje) družbene vloge in primerna ravnanja v teh vlogah |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | safe.si, SDZ str. 13/ zadnja naloga |

UVODNI DEL:

Ogledamo si posnetek na ČASORISU: <https://casoris.si/nasilje-na-spletu-ne-sme-biti-samoumevno/>. Posnetek gledamo samo do 1.40 minute.

Učencem pustimo, da sami komentirajo zadevo. Morda bo kdo želel deliti tudi svojo lastno izkušnjo (pri tem moram paziti, da ne bo šlo preveč v osebne vode).

OSREDNJI DEL:

Za začetek ugotovimo, da tudi pri komuniciranju po telefonu in spletu veljajo enaka pravila obnašanja kot pri vsakdanjih pogovorih.

Sledim navodilom 8. naloge na strani 13 v delovnem zvezku. Skupaj si ogledamo spletno stran SAFE.SI, razdelek safe.si za otroke in rešimo nalogo.

Če učence zadeva pritegne, se lahko do konca ure zadržimo na omejeni spletni strani in si jo natančno ogledamo. S tem lahko nadaljujejo tudi v podaljšanem bivanju.

ZAKLJUČNI DEL:

Za domačo nalogo morajo starše popeljati na spletno strani safe.si, si jo skupaj ogledati in pogovoriti.

Za domačo nalogo rešijo še zadnjo nalogo na strani 13 v delovnem zvezku, s katero ponovijo snov te učne teme.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **9** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Moji sošolci in prijatelji (sporazumevanje)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 14-15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja− oblikujejo lastna mnenja in stališča; pripravljeni so jih izraziti in smiselno zagovarjati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | Razmislek o dobrih odnosih |

UVODNI DEL:

Preberem zgodbo o Juliji in Brinu v delovnem zvezku na strani 14. Učence vprašam, ali so se že znašli v podobni situaciji. Kaj so naredili?

OSREDNJI DEL:

Pogovorimo se o življenju s svojimi bližnjimi in o pomembnosti dobrih odnosov. Učence vprašam, kaj zanje pomeni, da so z nekom v dobrih odnosih. Odgovor napišejo k nalogi 1 na strani 14 v delovnem zvezku. Skupaj povzamemo bistvo njihovih odgovorov. Poskušam razširiti njihovo razmišljanje z vprašanjem, ali to, da si do na primer sosedov, ki jih komaj poznaš prijazen, že pomeni da si v dobrih odnosih, ali je za to potrebno kaj več?

Razpravo nadaljujem z vprašanjem, kaj pomeni biti pravi prijatelj? Na tem mestu ustvarim kognitivni konflikt z logičnim testiranjem vsake izjave (npr. prijatelji je nekdo, s katerim se rad družiš → torej je tvoj hišni ljubljenček tvoj prijatelj). Na koncu pridemo do kompleksnega odgovora, da je to nekdo, ki mu je tako kot tvojim bližnjim mar za tvoje želje, občutja, mnenja ipd. Učenci rešijo nalogo 4 na strani 15 v delovnem zvezku.

Skupaj pridemo do ugotovitve, da dobri odnosi poleg prijaznosti pomenijo, da se zanimamo za nekoga, za njegova občutja, interese, želje, strahove, pričakovanja.

Provokativno uničim idealizirano sliko z vprašanjem: Ali torej pomeni biti z nekom v dobrih odnosih, da se v vsem strinjaš z njim in si vedno enakega mnenja? Skozi pogovor skupaj ugotovimo, da je soočanje različnih mnenj dobro in da med ljudmi, ki so v dobrih odnosih poteka na spoštljiv način. Učenci rešijo nalogo 5 na strani 15 v delovnem zvezku

ZAKLJUČNI DEL:

V razmislek jim dam, da ugotovijo, s kom so v dobrih odnosih in zakaj in s kom niso v najboljših odnosih in zakaj. Razmislijo naj tudi, kaj lahko naredili, da bi izboljšali odnose, s tistimi s katerimi niso v dobrih odnosih in kaj morajo narediti, kadar s kom pokvarijo odnose.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. Ure** | **10** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Moji sošolci in prijatelji (sodelovanje)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 16-17** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| **🗹** **razlaga**  | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | **🗹** **obravnava nove snovi** |
| □ praktične dejavnosti | □ delo v dvojicah | □ ponavljanje, utrjevanje |
| □ delo s slikovnim gradivom | **□** skupinska |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja− oblikujejo lastna mnenja in stališča; pripravljeni so jih izraziti in smiselno zagovarjati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 17/ nal. 9 |

UVODNI DEL:

Na tablo napišem besedo SODELOVANJE in spodbudim učence, da povedo vse kar jim pade na misel ob tej besedi.

OSREDNJI DEL:

Na tablo zapišem vprašanja (med vsakim vprašanjem pustim prostor za odgovor):

Zakaj je smiselno sodelovati?

Na kaj je treba misliti/biti pozoren pri sodelovanju?

Se lahko pri sodelovanju pojavijo kakšne težave?

Kaj se naučimo/pridobimo s sodelovanjem?

Učenci v parih predebatijo odgovore in jih napišejo na list. Po kakšnih 10-15 minutah poročajo o svojih ugotovitvah. Pri delnih in nepopolnih odgovorih pozovem ostale, da jih dopolnijo.

ZAKLJUČNI DEL:

Učenci samostojno naredijo nalogo 8 na strani 16 v delovnem zvezku.

Za domačno nalogo naredijo nalogo 9 na strani 17 v delovnem zvezku in razmislijo o prošnji za pomoč ter nudenju pomoči.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **11** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Jaz in moji prijatelji (ponovitev)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 6-18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| □ razlaga | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | □ obravnava nove snovi |
| □ praktične dejavnosti | **🗹** **delo v dvojicah** | **🗹** **ponavljanje, utrjevanje** |
| □ delo s slikovnim gradivom | **🗹** **skupinska** |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja− oblikujejo lastna mnenja in stališča; pripravljeni so jih izraziti in smiselno zagovarjati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 18/ustno vprašanja 1-15 |

UVODNI DEL:

Na tablo napišem vprašanje: Kaj vse smo se do sedaj naučili pri družbi?

Učenci bodo našteli večino vsebin, dopolnim tiste, ki so jih pozabili.

OSREDNJI DEL:

Za vsako od vsebin poskušamo skupaj določiti bistvo in ustvariti povzetek celotnega poglavja. Ko smo zadovoljni (učenci bodo morali povedati, kdaj je to) primerjamo naš povzetek s povzetkom na strani 18 v delovnem zvezku. Skupaj razsodimo, kako uspešni smo bili in dopolnimo, če nam kaj bistvenega manjka. Ob tem poudarim, da je vsak povzetek drugačen, morajo pa vsi zajemati bistvo.

Nato se lotimo delanja miselnega vzorca. Pri tem ne bomo delali miselnega vzorca celotnega poglavja, ker je težko najti takšne povezave med posameznimi temami, da bi lahko vse uvrstili v en vzorec. Zato na tablo projiciram zadnjo nalogo na strani 17 v delovnem zvezku, ki je namenjena izdelavi miselnega vzorca za temo komuniciramo in sodelujemo. Skupaj izpolnimo miselni vzorec in se sproti pogovorimo o osnovnih zakonitosti delanja miselnih vzorcev (glavna tema na sredini, kraki k podtemam, podteme razdelane v nekaj alinejah …)

ZAKLJUČNI DEL:

Pogovorimo se o možnih oblikah učenja: branje s podčrtavanjem, izpisovanjem, iskanje odgovorov na vprašanja, miselni vzorci, spominske kartice … Učenci naj sami predlagajo načine.

Za domačo nalogo morajo preletiti vprašanja na strani 18 v delovnem zvezku in jih poskušati ustno odgovoriti. Pri vsakem morajo narediti oznako ☺ ali 😐 ali ☹ glede na to, ali so znali odgovoriti na vprašanje ali ne.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |

**UČNA PRIPRAVA za DRUŽBO** ꟷ **4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna šola**  |  | **Šolsko leto** |  |
| **Učitelj(ica)** |   | **Oddelek** |  |
| **Zaporedna št. ure** | **12** | **Datum** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema** | **Jaz in moji prijatelji (ponovitev)** | **Enota** | **JAZ V SKUPNOSTI** |
| **Viri** | **SDZ Naše zgodbe Družba 4, str. 6-18** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učne metode** | **Učne oblike** | **Tip ure** | **Pripomočki** |
| □ razlaga | **🗹 frontalna** | □ uvodna ura | Samostojni delovni zvezek Naše zgodbe |
| **🗹 pogovor** | **🗹** **individualna** | □ obravnava nove snovi |
| □ praktične dejavnosti | **🗹** **delo v dvojicah** | **🗹** **ponavljanje, utrjevanje** |
| □ delo s slikovnim gradivom | **🗹** **skupinska** |  |
| **🗹** **delo s pisnim gradivom** |  | □ preverjanje |
| □ demonstracija | □ diferenciacija | □ analiza preverjanja |
| **🗹** **pisni/grafični izdelki** |  |   |
| □ eksperimentiranje | □ didaktična igra | □ ocenjevanje |
| □ izkušenjsko učenje | □ socialna igra | □ analiza ocenjevanja |
| □ dramatizacija |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Učni cilji** |
| Učenci: |
| − poznajo in uporabljajo različne veščine komuniciranja in sodelovanja− oblikujejo lastna mnenja in stališča; pripravljeni so jih izraziti in smiselno zagovarjati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priloge** | **Druge zamisli** | **Diferenciacija** | **Domača naloga** |
|  |  |  | SDZ str. 18/pisno vprašanja 11-15 |

UVODNI DEL:

Učence pozovem, da s pomočjo povzetka v zvezku še enkrat povedo, o čem smo se učili v tem poglavju in pojasnijo posamezne pojme oziroma teme.

OSREDNJI DEL:

Lotimo se vprašanj na strani 18, ki so jih morali učenci ustno odgovoriti za domačo nalogo. Najprej jih vprašam, v kolikšni meri so zadovoljni s svojim znanjem.

Nato si ogledamo vsako vprašanje posebej. Preberem vprašanje in prosim učence, da parafrazirajo vprašanje, da vidim ali ga res razumejo ali ne. Učence pozovem, da poiščejo odgovor na vprašanje v delovnem zvezku ali svojem zvezku. Nato šele dovolim, da odgovorijo na vprašanje. Spodbujam jih k natančnemu, jasnemu in strnjenemu odgovarjanju. Iz njihovih odgovorov sestavim »popoln« odgovor in ga zapišem na tablo. Vprašam učence, če so zadovoljni z odgovorom, ali smo povedali vse, ali je odgovor razumljiv. Če temu ni tako, se o odgovoru še dodatno pogovorimo. Lahko ga pojasni kar eden od učencev, za katerega zanesljivo vem, da ga razume. Po potrebi popravim odgovor. Učenci končni odgovor prepišejo v zvezke. To ponovimo za prvih deset odgovorov.

ZAKLJUČNI DEL:

Še enkrat se pogovorimo o tem, kako iščemo in sestavljamo odgovore na vprašanja. Kdaj smo z odgovorom lahko zadovoljni. Na hitro se pogovorimo še ob bistvu zadnjih petih vprašanj. Opozorim jih, kje morajo biti previdni, da bodo odgovori natančni in popolni

Za domačo nalogo odgovorijo na vprašanja 11 do 15 na strani 18 v delovnem zvezku in jih zapišejo v zvezek. Pri vsakem morajo narediti oznako ☺ ali 😐 ali ☹ glede na to, ali se jim zdi odgovor dober ali ne.

|  |
| --- |
| **Opombe učitelja** |